Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216009, ИНН=575206486423, E=ik@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2023.02.01 14:42:51+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.01 Управление экономическими системами

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.2. «Экономика»

(шифр наименование группы научных специальностей)

5.2.6. Менеджмент

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Орел, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Головина Татьяна Александровна	Доктор экономических наук, профессор	Заведующий кафедрой менеджмента и управления персоналом	Кафедра менеджмента и управления персоналом
2	Лытнева Наталья Алексеевна	Доктор экономических наук, профессор	Профессор кафедры менеджмента и управления персоналом	Кафедра менеджмента и управления персоналом

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « » 20___г., №_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	22
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
9.1. Основная литература	28
9.2. Дополнительная литература	29
9.3. Нормативные правовые документы	29
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	30
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов современного представления об основных понятиях и закономерностях в области управления сложными экономическими системами, принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности, а также овладение навыками исследования организационных бизнес-процессов, способностью выявлять тенденции трансформации управления в сложившихся экономических условиях, развитие стратегического системного мышления.

Задачами дисциплины являются:

- освоение аспирантами системных знаний в области управления сложными экономическими системами;
- формирование системных и комплексных знаний по теории и практике управления;
- освоение методологических основ управления экономическими системами;
- выявление закономерностей и трансформации управленческих процессов;
- развитие навыков проектирования экономических систем на основе системного подхода;

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы управленческой науки;
- прикладные проблемы функционирования социально- экономических систем.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

- Знать: основные понятия, методы, функции управления экономическими системами;
- Уметь: грамотно и корректно использовать профессиональную терминологию, формулировать цели и задачи исследования управления;
- Владеть: навыками анализа и диагностики управленческих проблем экономических системах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы теории систем, свойства сложных систем, основные принципы моделирования сложных систем;
- свойства сложных (экономических) систем, основные принципы системного анализа и теории принятия решений применительно к планированию, прогнозированию и управлению экономическими системами; приемы и методы построения концептуальных и имитационных моделей сложных систем.

Уметь:

- самостоятельно применять системный подход к решению сложных слабоформализованных задач;
- самостоятельно применять современные методы системного подхода и теории управления к задачам управления в экономической сферах.

Владеть:

- приемами и навыками определения существенных свойств и границ системы согласно цели исследования, формального описания структуры систем, разработки, реализации и использования для решения практических задач моделей сложных систем.
- приемами и навыками формального описания и моделирования сложных систем, разработки и реализации технологий управления сложными экономическими системами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Управление экономическими системами» относится к образовательному компоненту (индекс 2.4.01) (факультативные дисциплины) учебного плана, изучается на 2 курсе, направлена на подготовку диссертации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час**			
		Всего	**курс**		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36			
Лекционного типа (Л)		16		16	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		20		20	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет		Зачет	
	Час				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Системы: понятие, классификация, управление	16	4		4		8	О, Т
2.	Экономическая система: сущность, виды, моделирование	16	4		4		8	О, Т
3.	Теория управления социально-экономической системой	16	4		4		8	О, Т
4.	Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами	14	2		4		8	О, Т
5.	Организация как социально-экономическая система	10	2		4		4	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		20		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление

Сущность системы. Свойства системы. Основные типы структур системы. Структура системы в общем виде.

Управление как особого рода деятельность. Управление как наука. Управление как искусство. Управление с точки зрения кибернетической теории. Управление как экономическая категория. Управление как философская категория. Управление как функция организованных систем.

Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование

Экономические системы и их сущность. Классификация экономических систем. Базовая классификация систем. Пространственно-временная типология экономических систем.

Жизненный цикл экономической системы. Структура жизненного цикла

социально-экономической системы. Иерархия тенденций, подрывающих конкурентные преимущества экономической системы.

Моделирование экономических систем. Объекты исследования моделирования экономических систем. Цели моделирования. Классификация моделей экономических систем и их применение. Имитационное моделирование как средство решения проблем бизнеса.

Тема 3. Теория управления социально-экономической системой

Структурные компоненты деятельности. Условия деятельности. Структура системы управления. Структура управленческой деятельности. Управленческая деятельность в социально-экономических системах.

Методы и формы управления в социально-экономических системах. Классификация видов (методов) управления. Средства управления.

Функции управления в социально-экономических системах. Цикл управленческой деятельности. Технология функции планирования. Технология функции организации. Технология функции контроля. Технология функции регулирования.

Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами

Общие проблемы принятия управленческих решений. Процесс принятия решения. Характеристика основных этапов принятия решений. Виды информации, используемые при принятии решения. Объект управленческих решений. Субъект управленческих решений. Причины принятия управленческих решений.

Моделирование управленческих процессов. Модель принятия управленческих решений. Выбор оптимального (рационального) решения задачи.

Технология и этапы принятия и осуществления управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений. Принятие решения, его осуществление. Контроль осуществления решения.

Тема 5. Организация как социально-экономическая система

Системный подход к анализу организации. Определение «организации». Миссия и цель организации. Структура организации. Объекты и процессы организации.

Организация как открытая система. Подсистемы организации. Особенности социально-экономических систем. Основные этапы жизненного цикла организации.

Классификация систем типа «организация». Классификация организаций по организационно-правовой форме Общественные организации. Правительственная организация. Коммерческие организации. Классификация коммерческих организаций. Классификация организаций по принципу их построения. Основные модели организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Управление экономическими системами» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление

1. Управление как искусство.
2. Функции управления.
3. Миссия и цели в управлении.
4. Лидерство в управлении.
5. Методология науки управления.
6. Методы управления.

Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование

1. Анализ структуры управления предприятием и разработка предложений по ее совершенствованию.
2. Значение миссии и системы целей для устойчивого развития предприятия
3. Сущность системного подхода в управлении организацией

Тема 3. Теория управления социально-экономической системой

4. Сравнительный анализ современных концепций и основных научных школ управления.
5. Модели организационных культур.
6. Влияние национальной культуры на корпоративную культуру и организационную структуру.
7. Система управления по целям.

Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами

8. Особенности реализации функции планирования в условиях рыночной экономики.
9. Особенности программно целевого управления экомическими системами.
10. Проектирование систем принятия управленческих решений на предприятии.
11. Сущность и роль управленческих решений в экономике предприятия.

12. Сопоставительный анализ современных подходов к разработке управленческих решений.

Тема 5. Организация как социально-экономическая система

13. Анализ зарубежной практики управления предприятиями (организациями, фирмами) и обоснование его результатов в России.

14. Сравнительный анализ адаптивных и иерархических структур управления.

15. Методы исследования систем управления.

16. Принципы и условия формирования сетевых организаций.

17. Изменение содержания основных функций управления в условиях рыночной экономики.

18. Особенности виртуальных организаций.

Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление

Вопросы для обсуждения:

1. Система: понятие и свойства.
2. Управление как наука и как искусство.
3. Управление в системе и управление системой.

Тестирование

Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические системы: сущность и классификация.
2. Жизненный цикл экономической системы.
3. Моделирование экономических систем.

Тестирование

Тема 3. Теория управления социально-экономической системой

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческая деятельность в социально-экономических системах.
2. Методы и формы управления в социально-экономических системах.
3. Функции управления в социально-экономических системах.

Тестирование

Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами

Вопросы для обсуждения:

1. Общие проблемы принятия управленческих решений.
2. Моделирование управленческих процессов.
3. Эффективность управления в современных условиях.

Тестирование

Тема 5. Организация как социально-экономическая система

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к анализу организации.
2. Организация как открытая система.
3. Классификация систем типа «организация».

Тестирование

Типовые тестовые задания

Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление

Тест №1. Определите, верно (В) или неверно (Н) следующее утверждение.

1. Энергия выступает как один из типов системных ресурсов.
2. Подсистема – это предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения, решения конкретной задачи, поставленной цели.
3. Цель системы – это желаемое ее состояние или желаемый результат ее поведения.
4. Понятием «состояние» обычно характеризуют мгновенную фотографию, «срез» системы, остановку в ее развитии.
5. При предметной классификации системы разделяются по общим характеристикам, присущим любым системам независимо от их материального воплощения.
6. Управление системой - выполнение внешних функций управления, обеспечивающих необходимые условия функционирования системы.
7. При адаптивном управлении система выдает управляющие воздействия в соответствии в заложенной в нее заранее программой вне зависимости от складывающейся ситуации.
8. Управленческие команды – это импульсы воздействия, направляемые субъектом управления объекту управления, содержащие в себе информацию относительно того, как должен функционировать в дальнейшем объект управления.
9. Управляющую систему можно определить как часть (подсистему) более крупной системы, компонентами которой являются группы взаимодействующих людей.
10. Необходимым условием управленческого взаимодействия является наличие у субъекта управления рычагов воздействия (мотивации) на объект управления, с помощью которых можно побуждать его выполнять управленческие команды.

Тест №2. Выберите верный вариант ответа.

1. Отражение постоянства материи в природе, мера однородности материи – это:

А. Вещество.
Б. Энергия.
В. Информация.
Г. Человек.

2. Важнейший и уникальный ресурс обществ:

А. Вещество.
Б. Энергия.
В. Информация.
Г. Человек.

3. Постоянно обмениваются веществом, энергией или информацией со средой:

А. Динамические системы.
Б. Открытые системы.

В. Поликомпонентные системы.

Г. Детерминированные системы.

4. Система находящаяся в состоянии относительного покоя, состояние которой с течением времени остается постоянным – это:

А. Статические системы.

Б. Открытые системы.

В. Поликомпонентные системы.

Г. Детерминированные системы.

5. Поведение _____ систем полностью объяснимо и предсказуемо на основе информации об их состоянии.

А. Динамические системы.

Б. Открытые системы.

В. Поликомпонентные системы.

Г. Детерминированные системы.

6. Управляющая система – это:

А. Субъект управления.

Б. Объект управления.

В. Контур управления.

Г. Все ответы неверны.

7. Создание новой информации в ходе анализа, планирования (прогнозирования) и оперативного управления относится к функции _____ системы управления:

А. Принятия решений.

Б. Рутинной функции обработки информации.

В. Функции обмена информацией.

Г. Все ответы неверны.

8. Система выдает управляющие воздействия в соответствии в заложенной в нее заранее программой вне зависимости от складывающейся ситуации:

А. При адаптивном управлении.

Б. При ситуационном управлении.

В. При программном управлении.

Г. Все ответы неверны.

9. Совокупность двух взаимодействующих подсистем - субъекта управления (СУ) (управляющей подсистемы) и объекта управления (ОУ) (управляемой подсистемы) – это:

А. Управленческая связь.

Б. Контур управления.

В. Управленческая команда.

Г. Все ответы неверны.

10. Об управленческом взаимодействии можно говорить как о реально существующем только в случае, когда:

А. Субъект управления передает объекту управления управленческие команды.

Б. Существует управленческая связь.

В. Объект управления выполняет команды субъекта управления.

Г. Все ответы неверны.

Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование

Тест №1. Определите, верно (В) или неверно (Н) следующее утверждение:

1. Искусственные системы – это системы, в которых определяющие связи между элементами формируются с участием человека.
2. *Целью* подавляющего числа экономических систем (ЭС) в рыночных условиях хозяйствования является максимизация стоимости и получение прибыли.
3. *Процессные системы* ограничены в пространстве, но не ограничены во времени и будучи образованы один раз могут существовать бесконечно долго, постоянно адаптируясь к изменению внешней среды.
4. *Средовые системы* не ограничены ни в пространстве, ни во времени и их миссия заключается в создании условий для обмена ресурсами, продукцией, информацией и знаниями между различными экономическими субъектами.
5. В момент бифуркации прогнозирование новообретаемых свойств дает высокую точность.
6. Самоорганизация — это процесс настройки системы или ее адаптация к условиям функционирования.
7. Равновесие системы увязывают с ее способностью противостоять внешним воздействиям.
8. Под неантагонистическими противоречиями понимаются непреодолимые противоречия, которые могут разрешиться только кризисом.
9. Цель моделирования экономических систем можно определить как применение математических методов для наиболее эффективного решения проблем, возникающих в сфере экономики.
10. Динамическая модель экономической системы даёт информацию о ее развитии на определённый момент времени, статистическая же показывает систему в развитии.

Тест №2. Выберите верный вариант ответа:

1. Система предназначенная для переработки вещества, энергии информации и знаний в потребительские стоимости или обеспечивает их распределение, обмен и потребление – это:

А. Культурная система.

Б. Экономическая система.

В. Естественная система.

Г. Искусственная система.

2. Какая система не входит в число социокультурных систем:

А. Культурная система.

Б. Экономическая система.

В. Духовная система.

Г. Все ответы неверны.

3. *Системы* ограниченные во времени и пространстве и ассоциирующиеся с разовыми мероприятиями, масштабными акциями, строительством и другой созидательной деятельностью – это:

А. Проектные системы.

Б. *Объектные системы*

В. Процессные системы.

Г. *Средовые системы.*

4. Экономическая система представляемая как живой организм с единым разумом, целью которого является выживание в существующих условиях внешней среды – это:

А. *Мультиразумная система.*

Б. М*еханистическая система.*

В. О*рганическая система.*

Г. Все ответы неверны.

5. В рамках *органической системы* экономическая система представляется как живой организм с единым разумом, целью которого является выживание в существующих условиях внешней среды. Примером такой системы могут служить:

А. Японские корпорации.

Б. Американские корпорации.

В. Европейские корпорации.

Г. Все ответы неверны.

6. В основе зарождения любой естественной системы лежит:

А. Порядок.

Б. Протосистема.

В. Хаос.

Г. Все ответы неверны.

7. Возникновение качественно отличного поведения элемента системы при количественном изменении его параметров – это:

А. Хаос.

Б. Порядок.

В. Бифуркация.

Г. Все ответы неверны.

8. Самой распространенной причиной гибели экономической системы является:

А. Истощение ресурсов.

Б. Нарушение устойчивости функционирования.

В. Нарушение обращения вещества, энергии или информации по каналам связи между элементами системы.

Г. Все ответы неверны.

9. Эксперты выделяют пять основных тенденций, подрывающих конкурентное преимущество успешно функционирующей экономической системы. Одна из них: чем большего процветания система добивается благодаря определенной технологии, тем выше ее сопротивление любым изменениям. Это:

А. Имитация.

Б. Инерция.

В. Оптимизация отдельных частей системы..

Г. Изменение правил конкуренции.

10. Предназначены для анализа и планирования распределения ресурсов:

А. Балансовые модели ЭС.

Б. Эконометрические модели ЭС.

В. Оптимизационные модели ЭС.

Г. Все ответы неверны.

Тема 3. Теория управления социально-экономической системой

Тест №1. Определите, верно (В) или неверно (Н) следующее утверждение:

1. Потребности определяются как нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

2. Социально-экономический аспект — рациональная оценка ситуации, корректировка целей и создание организационных и материально-технических условий для обеспечения успешного решения поставленных оперативных и стратегических задач.

3. Институциональное управление является более «мягким», чем мотивационное, и заключается в целенаправленном изменении предпочтений подчиненных.

4. Средства управления – приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

5. Функциональная структура управления разделяет организацию на отдельные элементы, каждый из которых имеет свои задачи и обязанности.

6. В системе управления административный контроль направлен на определение соответствия результатов хозяйственной деятельности организации показателям, запланированным в текущем бюджете.

7. В системе управления текущий контроль осуществляется в ходе проведения работ и базируется на измерении фактических результатов, полученных после проведения каких-либо работ.

8. В системе управления административный контроль направлен на повышение эффективности производственного процесса и достижение высокого качества выпускаемой продукции.

9. Благодаря контролю, как функции управления, поддерживается необходимое состояние упорядоченности и устойчивости каждого управляемого объекта, обеспечивается непрерывное и равномерное функционирование всех присущих ему процессов.

10. Организация, как функция управления, представляет собой размещение объекта управления, определение их функций, связей между собой в виде организационной структуры, а также с объектами внешней среды.

Тести №2. Выберите верный вариант ответа:

1. В качестве побудителя деятельности человека, социальных групп, ради чего она и совершается выступают:

А. Интересы.

Б. Потребности.

В. Мотивы.

Г. Все ответы неверны.

2. Совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему,

изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему – это:

А. Внешняя среда.

Б. Внутренняя среда.

В. Деятельность.

Г. Саморегуляция.

3. Управляющий орган, иными словами, это:

А. Управляемая система.

Б. Управляемый субъект.

В. Объект управления.

Г. Субъект управления.

4. Основополагающие идеи, выработанные закономерности и правила поведения и действий руководителей и организационных структур по осуществлению ими управленческих функций:

А. Законы управления.

Б. Законы управления.

В. Процесс управления.

Г. Принципы управления.

5. Совокупность средств (рычагов) воздействия на объект управления, отражающих динамику управления в процессе выполнения поставленной задачи – это:

А. Законы управления.

Б. Законы управления.

В. Механизм управления.

Г. Принципы управления.

6. Наиболее жесткий вариант управления заключается в том, что управляющий орган целенаправленно ограничивает множества возможных действий и результатов деятельности подчиненных. Это:

А. Институциональное управление.

Б. Мотивационное управление.

В. Информационное управление.

Г. Все ответы неверны.

7. Наиболее «мягким» методом управления является:

А. Институциональное управление.

Б. Мотивационное управление.

В. Информационное управление.

Г. Все ответы неверны.

8. Определение будущего желаемого состояния объекта управления и тех действий (мероприятий), которые необходимо осуществить, чтобы перейти из нынешнего состояния в желаемое. Это функция управления называемая:

А. Планирование.

Б. Организация.

В. Реализация.

Г. Контроль.

9. Высокой степенью разделения труда, наличием многочисленных норм поведения, развитой иерархией управления, отлаженной цепью команд

характеризуется:

А. Девизионная структура управления

Б. Функциональная структура управления.

В. Бюрократическая структура управления.

Г. Все ответы неверны.

10. Воздействие на объект управления или/и на другие объекты с целью устранения существенного расхождения между фактическим и желаемым состоянием. В этом заключается функция управления:

А. Планирование.

Б. Организация.

В. Регулирование.

Г. Контроль.

Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами

Тест №1. Определите, верно (В) или неверно (Н) следующее утверждение:

1. Процесс принятия решений начинается с возникновения проблемной ситуации и заканчивается действиями по устранению проблемы.

2. Решение проблемы — это выбор альтернативных возможностей изменения проблемы в сторону ее улучшения и снятия неопределенности.

3. Объектом управленческих решений могут являться как виды деятельности, так и отдельные экономические показатели деятельности организации.

4. Основной причиной принятия управленческий решений являются указания вышестоящих организаций.

5. Проблемы рационального выбора в уникальных ситуациях существовали всегда, но по ряду причин в последние десятилетия важность их значительно снизилась.

6. Управленческое решение — это выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полно полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.

7. Практически не существует управленческих решений, не имеющих отрицательных последствий.

8. Цели стабилизации в модели принятия управленческих решений направлены на приобретение ресурсов или достижение таких состояний, к которым необходимо стремиться.

9. Цели стабилизации в модели принятия управленческих решений направлены на сохранение или поддержание имеющих ценность процессов, ресурсов и состояний.

10. Критерий является средством, с помощью которого измеряются или выбираются альтернативы (варианты управленческого решения).

Тест №2. Выберите верный вариант ответа:

1. Лицо принимающее решение – это:

А. Субъект управленческого решения.

Б. Объект управленческого решения.

В. Субъект управления.

Г. Все ответы неверны.

2. В отношении уровня управления, на котором должны приниматься управленческие решения, обычно пользуются следующим правилом, решения принимает та ступень, которая расположена:

А. ВЫШЕ места реализации решения.

Б. НИЖЕ места реализации решения.

В. НАИБОЛЕЕ близко находится к месту реализации.

Г. Все ответы неверны.

3. Основной причиной принятия управленческий решений является:

А. Указания вышестоящих организаций.

Б. Устранение неполадок и сбоев в управляемом объекте.

В. Истечение сроков действия предыдущих решений.

Необходимость корректировки ранее принятого решения.

4. Решение проблемной ситуации может быть типовой задачей, а может быть уникальной. В последнее время значение последних существенно:

А. Выросло.

Б. Снизилось.

В. Осталось неизменны.

Г. Все ответы неверны.

5. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

6. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

7. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, обоснованный объективным аналитическим процессом, который бывает как мгновенным, так и растянутом во времени – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

8. Способность экономической системы приносить эффект или достижение поставленных целей при выборе одного из множества альтернативных решений – это:

А. Эффективность экономической системы.

Б. Эффективность управленческого решения.

В. Экономическая эффективность.

Г. Все ответы неверны.

9. Качество управленческого решения определяется рядом характеристик. Если решение принимается лицом, юридически уполномоченным на его и оно подкреплено соответствующим нормативным законодательством, то такое решение:

А. Научно обоснованно.

Б. Своевременно.

В. Полномочно.

Г. Рационально.

10. Качество управленческого решения определяется рядом характеристик. Если решение выработано на основе использования законов и закономерностей функционирования и развития экономического объекта, то такое решение:

А. Научно обоснованно.

Б. Своевременно.

В. Полномочно.

Г. Рационально.

Тема 5. Организация как социально-экономическая система

Тест №1. Определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

1. Предпосылки решения социальных проблем сложились в середине XX в.

2. С середины XX Психологи, социологи, да и экономисты обращали преимущественное внимание на совершенствование методов налаживания межличностных отношений.

3. Одной из целей социального развития организации является повышение жизненного уровня работников и членов их семей.

4. Существование социально-психологической организации объясняется тем, что нередко служебные отношения не вмещаются в сугубо формальные связи и нормы.

5. Социальная структура организации — это ее строение, которое определяется составом и сочетанием в ней разных социальных групп.

6. Социальные процессы в организации - это последовательные изменения социальной организации в целом или отдельных ее структурных элементов.

7. В широком смысле, социальная среда это только часть общества, та его сфера, которая непосредственно связана с взаимоотношениями и взаимодействием людей.

8. В узком смысле социальная среда это все, что относится к обществу в целом, а потому социальная среда является синонимом общественной среды в ее сопоставлении с природной средой.

9. Факторы социальной среды организации - это условия, определяющие характер и возможные последствия происходящих в ней перемен.

10. Факторы внешней социальной среды - это факторы, опосредованно воздействующие на деловой настрой и качество трудовой жизни работников.

Тест №2. Выберите верный вариант ответа:

1. Предметом дисциплины «Управление социальным развитием организации» является:

А. Социальная деятельность отдельной организации.

Б. Деятельность, направленная на развитие и совершенствование условий гуманизации труда и качества трудовой жизни персонала.

В. Способы, методы и механизмы управления социальной деятельностью, обеспечивающие социальное развитие организации.

Г. Формирование комплекса знаний и навыков необходимых для выработки оптимальных методов управления социальной деятельностью организации.

2. Организация как социальный институт с известным статусом – это:

А. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции.

Б. Определенная деятельность, включающая в себя распределение функций.

В. Степень упорядоченности какого-то объекта, т.е. определенная структура, строение и тип связей как способ соединения частей в целое.

Г. Все ответы неверны.

3. Целенаправленное формирование стандартных, безличных образцов поведения в правовых, организационных и социокультурных формах – это:

А. Социальная система.

Б. Целевая организация.

В. Организация.

Г. Социальная формализация.

4. Социально-психологическая структура персонала определяется:

А. Общностью интересов, ценностных ориентации, увлечений работников.

Б. Составом коллектива по нациям и народностям.

В. Составом персонала по возрасту, полу.

Г. Работниками разных профессиональных групп.

5. Социальные процессы формирования и развития организации предполагают:

А. Прогнозирование потребности в кадрах.

Б. Использование трудового потенциала.

В. Динамика состояния дисциплины и правопорядка в трудовой организации.

Г. Участие трудящихся в управлении делами коллектива.

6. Социальную среду, прежде всего, характеризует:

А. Потенциал организации.

Б. Персонал организации.

В. Объекты социального назначения, принадлежащие организации.

Г. Слагаемые качества трудовой жизни, которые в первую очередь определяются материальным и моральным вознаграждением труда.

7. Социальная среда организации складывается только из:

А. Потенциала организации.

Б. Персонала организации.

В. Объектов социального назначения, принадлежащие организации.

Г. Все ответы неверны.

8. Внутренними факторами социальной среды организации являются:

А. Условия организации труда и профессиональная квалификация персонала.

Б. Конъюнктура рынка труда.

В. Характер и интенсивность профсоюзного движения.

Г. Социальная политика государства.

9. Сетевые внешние факторы социальной среды организации – это факторы:

А. «Проникающие» в организацию через психологические особенности индивидуального и группового поведения.

Б. Определяющиеся социально-экономическим положением в стране.

В. Влияющие на организацию через партнерские связи.

Г. Все ответы неверны.

10. Основными внешними факторами социальной среды организации являются:

А. Условия организации труда и профессиональная квалификация персонала.

Б. Конъюнктура рынка труда.

В. Условия жизни, быта, досуга, условия изменения профессиональной компетентности персонала.

Г. Тенденции изменения внутренних организационных условий.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест №1										
Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление	Н	Н	Н	В	В	Н	В	Н	В	В
Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование	В	Н	В	Н	В	Н	Н	В	В	Н
Тема 3. Теория управления социально-экономической системой	В	В	В	В	Н	Н	Н	Н	В	Н
Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами	Н	В	В	Н	В	В	Н	В	Н	Н
Тема 5. Организация как социально-экономическая система	Н	В	Н	В	Н	В	В	В	Н	Н
Тест №2										
Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление	Б	Б	Г	Г	Б	А	А	Б	В	Б
Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование	Г	Г	Б	Б	Г	Г	А	Г	В	В
Тема 3. Теория управления социально-экономической системой	Б	А	В	А	Б	Б	Г	А	Б	Б
Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении	А	Б	Б	Б	А	А	Б	А	А	Г

Тема	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
экономическими системами										
Тема 5. Организация как социально-экономическая система	Г	В	Б	А	А	А	А	А	Б	А

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины «Управление экономическими системами» аспирант должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий к каждой теме, в том числе опрос, собеседование, тестирование, слайд – презентация доклада к предзащите диссертации, написание эссе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально или в составе малой группы,
- рабочая программа дисциплины может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету.

Формой итогового контроля результатов изучения аспирантами дисциплины выступает зачет.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, систематически, с первых дней обучения по дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у аспиранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Управление экономическими системами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводится устный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме – зачета (тестирование), где оцениваются теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Типовые тестовые задания к зачету

1. Системы ограниченные во времени и пространстве и ассоциирующиеся с разовыми мероприятиями, масштабными акциями, строительством и другой созидательной деятельностью – это:

А. Проектные системы.

Б. *Объектные системы*

В. Процессные системы.

Г. *Средовые системы.*

2. Экономическая система представляемая как живой организм с единым разумом, целью которого является выживание в существующих условиях внешней среды – это:

А. *Мультиразумная система.*

Б. М*еханистическая система.*

В. О*рганическая система.*

Г. Все ответы неверны.

3. В рамках *органической системы* экономическая система представляется как живой организм с единым разумом, целью которого является выживание в существующих условиях внешней среды. Примером такой системы могут служить:

А. Японские корпорации.

Б. Американские корпорации.

В. Европейские корпорации.

Г. Все ответы неверны.

4. Самой распространенной причиной гибели экономической системы является:

А. Истощение ресурсов.

Б. Нарушение устойчивости функционирования.

В. Нарушение обращения вещества, энергии или информации по каналам связи между элементами системы.

Г. Все ответы неверны.

5. Предназначены для анализа и планирования распределения ресурсов:

А. Балансовые модели ЭС.

Б. Эконометрические модели ЭС.

В. Оптимизационные модели ЭС.

Г. Все ответы неверны.

6. Совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему – это:

А. Внешняя среда.

Б. Внутренняя среда.

В. Деятельность.

Г. Саморегуляция.

7. Управляющий орган, иными словами, это:

А. Управляемая система.

Б. Управляемый субъект.

В. Объект управления.

Г. Субъект управления.

8. Основополагающие идеи, выработанные закономерности и правила поведения и действий руководителей и организационных структур по осуществлению ими управленческих функций:

А. Законы управления.

Б. Законы управления.

В. Процесс управления.

Г. Принципы управления.

9. Совокупность средств (рычагов) воздействия на объект управления, отражающих динамику управления в процессе выполнения поставленной задачи – это:

А. Законы управления.

Б. Законы управления.

В. Механизм управления.

Г. Принципы управления.

10. Наиболее жесткий вариант управления заключается в том, что управляющий орган целенаправленно ограничивает множества возможных действий и результатов деятельности подчиненных. Это:

А. Институциональное управление.

Б. Мотивационное управление.

В. Информационное управление.

Г. Все ответы неверны.

11. Наиболее «мягким» методом управления является:

А. Институциональное управление.

Б. Мотивационное управление.

В. Информационное управление.

Г. Все ответы неверны.

12. В отношении уровня управления, на котором должны приниматься управленческие решения, обычно пользуются следующим правилом, решения принимает та ступень, которая расположена:

А. ВЫШЕ места реализации решения.

Б. НИЖЕ места реализации решения.

В. НАИБОЛЕЕ близко находится к месту реализации.

Г. Все ответы неверны.

13. Основной причиной принятия управленческий решений является:

А. Указания вышестоящих организаций.

Б. Устранение неполадок и сбоев в управляемом объекте.

В. Истечение сроков действия предыдущих решений.

Необходимость корректировки ранее принятого решения.

14. Решение проблемной ситуации может быть типовой задачей, а может быть уникальной. В последнее время значение последних существенно:

А. Выросло.

Б. Снизилось.

В. Осталось неизменны.

Г. Все ответы неверны.

15. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

16. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

17. Процесс принятия решений имеет рациональный, интуитивный характер или характер, основанный на суждениях. Выбор, обоснованный объективным аналитическим процессом, который бывает как мгновенным, так и растянутом во времени – это:

А. Решение, основанное на суждении.

Б. Интуитивное решение.

В. Рациональное решение.

Г. Все ответы неверны.

18. Способность экономической системы приносить эффект или достижение поставленных целей при выборе одного из множества альтернативных решений – это:

А. Эффективность экономической системы.

Б. Эффективность управленческого решения.

В. Экономическая эффективность.

Г. Все ответы неверны.

19. Организация как социальный институт с известным статусом – это:

А. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции.

Б. Определенная деятельность, включающая в себя распределение функций.

В. Степень упорядоченности какого-то объекта, т.е. определенная структура, строение и тип связей как способ соединения частей в целое.

Г. Все ответы неверны.

20. Целенаправленное формирование стандартных, безличных образцов поведения в правовых, организационных и социо-культурных формах – это:

А. Социальная система.

Б. Целевая организация.

В. Организация.

Г. Социальная формализация.

21. Социально-психологическая структура персонала определяется:

А. Общностью интересов, ценностных ориентации, увлечений работников.

Б. Составом коллектива по нациям и народностям.

В. Составом персонала по возрасту, полу.

Г. Работниками разных профессиональных групп.

22. Социальные процессы формирования и развития организации предполагают:

А. Прогнозирование потребности в кадрах.

Б. Использование трудового потенциала.

В. Динамика состояния дисциплины и правопорядка в трудовой организации.

Г. Участие трудящихся в управлении делами коллектива.

23. Социальную среду, прежде всего, характеризует:

А. Потенциал организации.

Б. Персонал организации.

В. Объекты социального назначения, принадлежащие организации.

Г. Слагаемые качества трудовой жизни, которые в первую очередь определяются материальным и моральным вознаграждением труда.

24. Социальная среда организации складывается только из:

А. Потенциала организации.

Б. Персонала организации.

В. Объектов социального назначения, принадлежащие организации.

Г. Все ответы неверны.

25. Внутренними факторами социальной среды организации являются:

А. Условия организации труда и профессиональная квалификация персонала.

Б. Конъюнктура рынка труда.

В. Характер и интенсивность профсоюзного движения.

Г. Социальная политика государства.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование темы	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Системы: понятие, классификация, управление Тема 2. Экономическая система: сущность, виды, моделирование Тема 3. Теория управления социально-экономической системой Тема 4. Проблемы принятия управленческих решений в управлении экономическими системами Тема 5. Организация как социально-экономическая система	Демонстрирует полное знание учебного материала, систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На вопросы аспирант дает полные обстоятельные ответы. Если аспирант представил научную аргументацию, правильно сформулировал гипотезу исследования, предполагаемую новизну, определил методологические подходы к исследованию проблемы, показал теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования, обосновал инструментарий исследования, возможность получения достоверных результатов, выделил способы апробации темы.	зачтено
	Знания по дисциплине носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. На вопросы аспирант не дает ответы позволяющие оценить степень освоение компетенций.	незачтено

Промежуточная аттестация проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 14 ноября 2022 года № 02-1792

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Управление социально-экономическими системами: учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с.		https://urait.ru/bcode/518305
2	Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.		https://urait.ru/bcode/516503
3	Заграновская, А. В. Теория систем и системный анализ в экономике: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.		https://biblio-online.ru/viewer/332DE8BE-B679-450F-BD74-823B8893CEEC/teoriya-sistem-i-sistemnyy-analiz-v-ekonomike#page/1
4	Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.		https://biblio-online.ru/viewer/12842166-C6C6-4723-BF0E-62C372999BE0/filosofiya-upravleniya#page/1

9.2. Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с.		https://biblio-online.ru/viewer/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A/izbrannye-raboty-po-ekonomike#page/1
2.	Мировая экономика. Экономика стран и регионов/ В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 519 с.		https://biblio-online.ru/viewer/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov#page/1
3	Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с.		https://urait.ru/bcode/510889
4	Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с.		https://urait.ru/bcode/510165

9.3 Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2014.

2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// http://www.kremlin.ru/acts/bank/430272.

4. Паспорт национального проекта (программы)1 НАУКА// http://ekon.tmbadm.ru/assets/files/nats-proekt/Наука.pdf

9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Полнотекстовые базы данных, Электронно-библиотечные системы	http://e.lanbook.com/ http://www.iprbookshop.ru/20699.html http://www.biblio-online.ru http://orel.ranepa.ru/biblio/
EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://library.pressdisplay.com http://search.epnet.com
Поисковые системы: Консультант плюс Гарант	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru
«Интернет-библиотека СМИ «Public.ru»	http://www.public.ru/
Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"	http://book.ru
Словари, свободные энциклопедии	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.glossary.ru/index.htm
Журналы 1.Фундаментальные исследования **2.** ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ	https://fundamental-research.ru http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_3/Yudin/18.pdf

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.rami.ru – официальный сайт Российской Ассоциации Международных Исследований (РАМИ).
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-биб-лиотечная система.

5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия

Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия